



A Sant Andreu de Llavaneres, a les 17:30 hores del dia 29 de març de 2017, es reuneixen, sota la Presidència de la Sra. Anna Sosa (ERC-AM), Regidora d'educació de l'Ajuntament de Sant Andreu de Llavaneres, els membres del Consell Escolar Municipal de Sant Andreu de Llavaneres, els Senyors Regidors: Sr. Emili Minguell (Acord-E), Sr. Carlos Sánchez Nicolau (C's); els representants del sector de pares i mares de l'alumnat: Sr. Ignasi Ferrer (Escola Jaume Llull), Sr. Xavier Cortés (Institut Llavaneres), Sr. Jordi Climent (Escola Serena Vall); els representants de professorat: Sra. Mar Sanchez (Escola Serena Vall), Sr; els representants del PAS: Sra. Rosa Maltas Estrems (Escola serena Vall), Sra. Cristina Bellmunt i Julià (Escola Jaume Llull); els representants de direcció dels centres públics: Sra. Susana Martino (Escola Jaume Llull), Sr. Enrique Chicote i Blanco (Institut Llavaneres), Sr. Josep M Martín Sánchez (Escola Serena Vall); els representants de l'alumnat: Sra. Paula Garcia Escolà (Institut Llavaneres).

Excusen la seva assistència els representants dels grups municipals Sr. Jordi Roldós i Sala (ERC-AM), Sr. Xavier Melo i Bulbena (CiU), Sr. Víctor Casas i Ros (PP); els representants del sector de pares i mares de l'alumnat: Sra. Vanessa Rodríguez (Escola Bressol Municipal Sant Nicolau), Sra. Maria del Mar del Duque Garrido (Escola Bressol Municipal Minerva), el representant de pares de l'Escola Municipal de Música Llavaneres (vacant); els representants dels professors: Sra. Laura Ortiz Quiles (Escola Bressol Municipal Minerva), Sra. Gemma Jarque (Escola bressol Minerva), Sra. Immaculada Nieto Navarro (Escola Bressol Sant Nicolau), Sra. Gina Miserachs Alpiste (Escola Municipal de Música Llavaneres); els representants del sector de l'alumnat de l'institut de Llavaneres: Sra. Nadin Bennoua Lacasa (Institut Llavaneres), Sr. Joel Piñar Domingo; el representat del PAS: Sra. Roser Cerdà (Institut Llavaneres).

Assisteix amb veu i sense vot Olga Valls, representant del professorat de l'Escola Bressol Municipal Minerva. Actua com a Secretari accidental, Sr. Fidel González Pérez, consultor de la Fundació Ferrer i Guàrdia.

### **1.- DEBAT PER ELABORAR EL MAPA DE VISIONS DEL PROJECTE EDUCATIU DE VILA (PEV). GRUP DE DISCUSSIÓ DELS MEMBRES DEL CONSELL ESCOLAR**

La informació continguda en el present document ha estat facilitada per en Fidel González Pérez, i la transcrivim tal qual ell ens l'ha facilitat.

#### **EDUCACIÓ FORMAL**

Problemes de convivència a l'institut, en el cas concret d'alguns alumnes. Falta de recolzament de serveis socials, "sempre hi ha alumnes que necessiten alguna ajuda especial,... algun recolzament dins de l'institut". Falta personal especialitzat (pedagog, psicòleg...) de l'alumnat amb problemes per seguir el curs amb normalitat.

S'hauria de treballar l'educació emocional.

No és un poble especialment problemàtic, sempre hi ha problemes però són puntuals, no són generalitzats.

La resolució de conflictes i el treball de diferents casos recau en el personal ordinari, que no disposa de la formació ni les eines específiques per poder tractar-ho. "es fa el que es pot, que és poc", als problemes puntuals no es respon com s'hauria de respondre: falta més personal especialista (Sobretot) i més formació.

Llavaneres es pot considerar un poble privilegiat per la "manca" de conflictivitat.

Si parlem d'integració; l'EAP el tenim cada setmana, però el CEDIAP la gent que no té recursos no pot accedir, hi ha llista d'espera.

A nivell de rendiment escolar es valora positivament, de forma generalitzada. Ajuda el nivell socioeducatiu





dels seus habitants, tant el nivell formatiu de les famílies com el nivell de renda que complementa les possibles mancances o reforça l'oferta formal. Una cosa diferent és per les famílies sense nivell de recursos econòmics, que no poden compensar les possibles mancances educatives.

No hi ha gaires mancances educatives, però sí que existeix una manca de recursos que situa l'oferta educativa en inferioritat davant l'oferta privada, que oferta molts serveis complementaris a més d'un horari més ampli que fa que moltes famílies optin per l'oferta privada, amb la que la pública no pot competir.

Es proposa segregar per rendiment escolar.

Davant de possibles propostes de renovació pedagògica està condicionada pel compliment del temari, per la restricció d'hores en les que es pot innovar. "Nosaltres treballem per projectes i deixen fer, però has de complir uns horaris, tens les hores que has de fer d'anglès, les hores de català has de fer unes hores, de castellà... No pot haver persones externes al departament treballant a l'escola en horari escolar, això també et talla les mans ja que tindries més ajuda per a treballar amb els nens amb dificultats i podries fer més coses, però fem el que podem, estem capats"

"Tens 5 o 6 hores que sí que pots decidir que fer,..., però després només et mesuren el català, el castellà i les matemàtiques, per tant ja t'estan orientant el que has de fer, si tu vols fer més no et deixen". La innovació es restringeix a la manera de fer o la didàctica, però sempre tens limitacions. "Abans la formació era gratuïta, però ara te l'has de pagar, ells et demanen innovació però no faciliten el reciclatge ni l'acompanyament." Tota la part externa et demana canviar, que apostis per les noves tecnologies, que treballis per projectes, que innovis, però no hi ha un acompanyament. Per innovar t'has de reunir, abans tenies més hores, ara ja no tenim hores per reunions, coordinació, formació... 5 o 6 hores setmanals no donen per gaire, tot depèn de les hores voluntàries que vulguis fer. Les baixes no es cobreixen, el que carrega a la resta de docents.

El que és trist és que tinguis una AMPA o l'Ajuntament que estigui disposada a col·laborar a tenir vetlladors per cobrir més hores amb els nens amb dificultats i no t'ho deixin fer. Si l'excusa és per no generar desigualtats, això ens acaba repercutint negativament, ja que ens acaba generant desigualtats amb les escoles privades, ja que els pares estarien disposats a cobrir la diferència. La inspecció d'aquesta zona és molt restrictiva, que impedeix completament l'entrada d'agents no docents. El suport ho pots fer a l'hora de menjador.

A les llars d'infants el marge és més ample.

Bona relació amb les famílies, tot i que hi ha un debat sobre la manca de respecte d'algunes famílies i d'alguns mestres cap a les famílies i els nens. No es parla amb sensibilitat.

Les famílies s'impliquen poc. A primària estan més implicats, i a mesura que van creixent va disminuint, fins arribar a l'institut que casi desapareix, on la participació a l'AMPA és mínima. Has d'anar darrere de la gent per tal que assumeixi responsabilitats: al consell escolar o a l'AMPA. Per a assistir a les activitats sí que hi ve gent. Quan hi ha problemes la gent sí que es mobilitza. Participar en moment puntual (festa, acte..) tenim molts voluntaris, però comprometre's a assistir reunions, agafar responsabilitat, coordinar un projecte o comissió.... la gent no es vol comprometre. No és una qüestió horària, sinó de manca de compromís. Tot i que sí els pares tenen moltes idees, però el departament els barra el pas, tampoc té sentit. Idees tenim moltes, però a l'hora de portar-les a terme no hi ha gent que vulgui assumir la responsabilitat de desenvolupar-les. És un problema generalitzat, d'una societat cada vegada més individualitzada, acostumada a consumir i a queixar-se, sent poc constructiva.

Mala utilització dels ajuts de serveis socials (beca menjador..) per part de certes famílies molt localitzades i minoritària.

Bona transició entre les diferents etapes. Hi ha bona coordinació entre 1r cicle i primària i entre primària i secundària. Es fa traspàs d'informació i coordinació. Entre 1r cicle i primària es dona una coordinació molt forta, i entre primària i secundària l'institut acaba fent servir criteris propis, cosa que genera algunes





discrepàncies puntuals amb la primària en la composició dels grups. En aquest cas, hi ha una reunió de seguiment al final del primer trimestre per rebre un retorn sobre l'evolució de l'alumnat.

El nivell de fracàs escolar no es considera un problema greu en tant que són pocs casos.

El pol d'atracció natural és Mataró, però no existeix una bona coordinació a nivell comarcal.

Es considera que s'hauria incloure la promoció de l'autonomia dels infants i joves de forma transversal a les diferents intervencions educatives, per tal d'incrementar una major capacitació però també per promoure l'assumpció de responsabilitats.

#### EDUCACIÓ NO FORMAL

Positiu	Negatiu
Es valora positivament l'oferta no formal, hi ha molta varietat. Hi ha coordinació entre escola i les extraescolars que es fan a l'escola, però amb les activitats de fora de l'escola no hi ha cap relació ni coordinació. Policia, CAP, biblioteca realitzen actuacions als centres, que es valoren molt positivament i suficient. Els serveis socials funcionen molt bé amb la seva actuació a l'institut.	
<b>Propostes</b>	

#### ÀMBIT DE VILA

Positiu	Negatiu
No hi ha problemes greus de convivència. El PEV com a una oportunitat de millora.	Hi ha un cert problema amb el consum i comercialització de drogues per part de joves. S'està treballant coordinadament entre l'institut i els mossos d'Esquadra, i els Serveis Socials ajuden a la detecció dels casos més conflictius.
<b>Propostes</b>	Caldria una millor coordinació estratègica en l'àmbit educatiu com a municipi. S'hauria de generar una marca educativa de Llavanes, saber que s'espera de les escoles bressol per què després segueixen l'itinerari de l'oferta del municipi... i que tothom tingues clar que es el que volem, i no anar cadascú oferint lo seu o defensant lo seu, perquè se suposa que tots volem el mateix, i així evitar la fuga cap a d'altres escoles de titularitat privada.

Sant Andreu de Llavanes, 30 de juny de 2017



